



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**№ 15 г. Апатиты**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность логопедического пункта (далее по тексту – Логопункт) для воспитанников дошкольного возраста в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 15 г. Апатиты, реализующем образовательную программу дошкольного образования на территории города Апатиты.

Логопункт является структурным подразделением образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, без образования юридического лица.

1.2. Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) и от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297);

- иными нормативными и правовыми актами.

1.3. Логопункт создан на базе МАДОУ № 15 г. Апатиты в целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речевого развития и оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

1.4. Логопункт осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты.

## **2. Основные задачи Логопункта**

2.1. Задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

## **3. Комплектование Логопункта**

3.1. Комплектование Логопункта осуществляет МАДОУ № 15 г. Апатиты.

3.2. Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МАДОУ № 15 г. Апатиты.

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стертая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дислалия, стертая дизартрия);
- ОНР IV уровня речевого развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к которым относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), должны быть направлены на ТПМПК для зачисления в группы компенсирующей направленности. При отказе перевода ребенка со статусом ОВЗ родителями (законными представителями) в специализированную группу, воспитанник зачисляется в Логопункт, в этом случае учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого нарушения.

3.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ № 15 г. Апатиты, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 15 г. Апатиты (далее – ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

3.4. Первоочередное право зачисления в Логопункт имеют воспитанники в возрасте 5-7 лет с речевыми нарушениями, препятствующими успешному освоению

образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 г. Апатиты в целях обеспечения равных стартовых возможностей для получения в дальнейшем общего школьного образования.

3.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования воспитанников с учетом структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста и психофизических особенностей детей, рекомендаций ППк или ТПМПк.

3.6. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

3.7. Зачисление в Логопункт воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа заведующего МАДОУ № 15 г. Апатиты.

3.8. Зачисление воспитанников в Логопункт может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест.

3.9. Отчисление воспитанников из Логопункта проводится в течение учебного года по приказу заведующего МАДОУ № 15 г. Апатиты:

- по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного воспитанника;
- по причине выбывания из образовательной организации (по заявлению родителей (законных представителей)).

#### **4. Организация работы Логопункта**

4.1. Логопункт открывается приказом заведующего МАДОУ № 15 г. Апатиты при наличии необходимых условий в дошкольной образовательной организации.

4.2. Непосредственный контроль над работой Логопункта осуществляет руководитель дошкольной образовательной организации.

4.3. Ответственность за организацию коррекционно-речевого процесса в Логопункте несет учитель-логопед. За посещение детьми логопедических занятий ответственность возлагается на учителя-логопеда, администрацию дошкольной образовательной организации, родителей (законных представителей) и воспитателей групп, чьи воспитанники зачислены в Логопункт.

4.4. Логопедическое обследование проводится на основании согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в течение учебного года, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Плановое входное диагностическое мероприятие проводится в начале учебного года, первоочередное право на обследование имеют воспитанники МАДОУ № 15 г. Апатиты в возрасте 5-7 лет.

Плановое контрольное диагностическое мероприятие проводится в конце учебного года, обследуются воспитанники, зачисленные в Логопункт.

Диагностические мероприятия подразумевают:

- общее срезное обследование воспитанников;
- обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей);
- обследование воспитанников по запросу педагогических работников;
- углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

4.6. Логопедическая диагностика воспитанников может проводиться внепланово по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников дошкольной образовательной организации. В случае инициации диагностических мероприятий

педагогическим работником, должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника с признаками нарушения устной речи. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.4. настоящего Положения.

4.7. В целях уточнения медицинского диагноза и определения структуры и степени сложности нарушения воспитанники образовательной организации с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующие медицинские организации для обследования специалистами (детским стоматологом-ортодонтом, отоларингологом, офтальмологом, невропатологом, психиатром и др.) и (или) на ТПМПК.

4.8. Сроки коррекционно-речевой работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт, зависят от характера и степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей. Они могут варьироваться от 2 месяцев до 2 и более лет:

- до 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом без дизартрического компонента (дислалией);
- более 6 месяцев – для детей с ФНР с дизартрическим компонентом;
- до 9 месяцев – для детей с ФФНР без выраженного дизартрического компонента;
- более 9 месяцев – для детей с ФФНР с выраженным дизартрическим компонентом;
- до 2 и более лет – для детей с ОНР (общим недоразвитием речи).

4.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками, а также другая педагогическая, методическая, организационная, подготовительная работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и иная деятельность из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

## **5. Организация коррекционно-развивающего процесса**

5.1. Коррекционно-развивающий процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития, формирование предпосылок к учебной деятельности у воспитанников МАДОУ № 15 г. Апатиты.

5.2. Содержание коррекционно-речевой работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и (или) ТПМПК, результатов логопедической диагностики.

5.3. Результаты обследования воспитанников, зачисленных в Логопункт, заносятся в индивидуальные карты речевого развития воспитанников.

5.4. Коррекционно-развивающий процесс организуется с использованием коррекционно-педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.5. Организация коррекционно-развивающего процесса регламентируется годовым планом работы учителя-логопеда, режимом работы Логопункта и расписанием логопедических занятий, согласованными с заведующим МАДОУ № 15 г. Апатиты.

5.6. Основные формы коррекционно-развивающей работы в Логопункте – индивидуальные и (или) подгрупповые занятия.

5.7. Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ТПМПК и (или) ППк.

Индивидуальные занятия с воспитанниками, зачисленными в Логопункт, проводятся не менее 2–х раз в неделю.

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса, если есть воспитанники одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

5.8. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность логопедических подгрупповых занятий составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

5.9. Занятия с воспитанниками в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

5.10. Логопедическая помощь воспитанникам МАДОУ № 15 г. Апатиты не зачисленным в Логопункт оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) по запросу.

5.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается:

- в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников коррекционно-развивающего процесса;

- в информировании о задачах, специфике, особенностях организации логопедической работы с воспитанниками.

Консультативная деятельность учителя-логопеда может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников;

- информационно-консультативных стендов и в рамках сетевой формы.

5.12. Документация учителя-логопеда:

- списки воспитанников, зачисленных в Логопункт;

- программа и/или индивидуальные планы логопедической работы;

- годовой план работы учителя-логопеда;

- расписание занятий учителя-логопеда;

- индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь;

- табель учета посещаемости логопедических занятий;

- отчетная документация по результатам логопедической работы.

5.13. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МАДОУ № 15 г. Апатиты.

## **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1. Для Логопункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

6.2. Логопункт обеспечивается дезинфицирующими растворами и специальным оборудованием с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья.

6.3. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательной организации.

6.4. Оплата труда учителя-логопеда проводится в соответствии с Положением об оплате труда МАДОУ № 15 г. Апатиты, структурным подразделением которого он является.

**Отчет о коррекционно-речевой деятельности учителя-логопеда в 20\_\_/20\_\_  
учебном году в логопедическом пункте**

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого	
	ОНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		Фонетические нарушения			Заикание
		с дизартрией	с дислалией	дизартрия	дислалия		
<b>Выявлено</b> воспитанников с нарушениями речи при первичном обследовании в начале учебного года (подготовительная и старшая группы)							
<b>Зачислено</b> в Логопункт из них:							
- в первом полугодии учебного года 20__-20__							
- во втором полугодии учебного года 20__-20__							
<b>Выбыло</b> из учреждения в течение учебного года							
<b>Выпущено</b> из них:							
- с полной коррекцией речи							
- со значительным улучшением (выпускники ДОО)							
- без значительного улучшения (выпускники)							
<b>Оставлено</b> для продолжения коррекции, из них:							
- со значительным улучшением							
- без значительного улучшения							

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Учитель-логопед \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/.

# Индивидуальная карта речевого развития воспитанника(цы)

Зачислен: \_\_\_\_\_

Выпущен: \_\_\_\_\_

Окулист \_\_\_\_\_, Лор \_\_\_\_\_, Невропатолог \_\_\_\_\_

## I. Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

## II. Анамнез

1. Протекание беременности и родов \_\_\_\_\_

2. Раннее постнатальное развитие ребенка: держит головку с \_\_ мес., сидит с \_\_ мес., ходит с \_\_

3. Перенесенные заболевания до 3-х лет \_\_\_\_\_

4. Речевое развитие ребенка \_\_\_\_\_

## III. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка (контактность, особенности поведения) \_\_\_\_\_

2. Зрительный гнозис: цвет \_\_\_\_\_, форма \_\_\_\_\_, узнавание по контуру \_\_\_\_\_.

3. Оптико-пространственный праксис: показ левой, правой руки \_\_\_\_\_,

показ предметов впереди \_\_, позади \_\_, вверху \_\_, внизу \_\_, разрезные картинки из \_\_ частей \_\_

4. Память \_\_\_\_\_

5. Внимание \_\_\_\_\_

6. Мышление \_\_\_\_\_

7. Состояние ручной моторики \_\_\_\_\_

8. Артикуляционная моторика:

нижняя челюсть \_\_\_\_\_

губы \_\_\_\_\_

язык \_\_\_\_\_

9. Работа мышц лицевой мускулатуры \_\_\_\_\_

10. Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

11. Состояние звукопроизношения \_\_\_\_\_

12. Произношение слов сложной слоговой структуры \_\_\_\_\_

13. Состояние дыхательной функции \_\_\_\_\_

14. Характеристика голоса \_\_\_\_\_

15. Динамическая сторона речи \_\_\_\_\_

16. Состояние фонематических функций:

а) фонематическое восприятие:

повторение слогов \_\_\_\_\_

- дифференциация звуков в словах-квазиомонимах \_\_\_\_\_

- определение в словах наличия звука [Р]-рычания собаки \_\_, [М]-мычания коровы \_\_ (с 4-х лет)

б) фонематический анализ:

выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

выделение первого согласного звука в словах \_\_\_\_\_

выделение последнего звука в словах \_\_\_\_\_

определение последовательности звуков в словах \_\_\_\_\_

в) фонематический синтез: \_\_\_\_\_

г) фонематические представления:

нахождение картинок, в названии которых есть заданный звук \_\_\_\_\_

подбор слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

17. Понимание речи \_\_\_\_\_

18. Состояние лексики:

а) словарь существительных по лексическим темам:

игрушки \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_

дикие животные \_\_\_\_\_ дом. животные \_\_\_\_\_

дикие птицы \_\_\_\_\_ дом. птицы \_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_

б) глагольный словарь: \_\_\_\_\_

в) прилагательные: \_\_\_\_\_

19. Состояние словоизменения:

а) множественное число существительных в именительном падеже \_\_\_\_\_

б) множественное число существительных в родительном падеже (много чего?) \_\_\_\_\_

в) изменение имен существительных по падежам \_\_\_\_\_

г) употребление предлогов: в, из, на, с (со) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_), над, за, под, из-под, из-за \_\_\_\_\_

д) согласование существительных с прилагательными: зонтик, лампочка, яблоко, туфли \_\_\_\_\_

е) согласование с числительным «1» существительных: апельсин, груша, яблоко \_\_\_\_\_

с числительными «1,2,5» существительных: цыпленок \_\_\_\_\_,

матрешка \_\_\_\_\_, ведро \_\_\_\_\_.

20. Состояние словообразования:

а) образование уменьшительно-ласкательных форм существительных: \_\_\_\_\_

б) образование относительных прилагательных от существительных (с 6-ти лет): \_\_\_\_\_

сок из винограда \_\_\_\_\_, из апельсинов \_\_\_\_\_, из яблок \_\_\_\_\_, из малины \_\_\_\_\_,

сумка из кожи \_\_\_\_\_, шарик из резины \_\_\_\_\_, шапка из меха \_\_\_\_\_, матрешка из дерева \_\_\_\_\_

в) образование притяжательных прилагательных от существительных:

очки бабушки \_\_\_\_\_, хвост лисы \_\_\_\_\_, дупло белки \_\_\_\_\_, яйцо курицы \_\_\_\_\_, уши зайца \_\_\_\_\_

г) образование приставочных глаголов: \_\_\_\_\_

21. Связная речь: рассказ по серии картин «Три веселых зайчика».

Установление последовательности событий в рассказе: \_\_\_\_\_

**IV. Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

**V. Перспективный план работы** \_\_\_\_\_

**VI. Результаты коррекционной работы** \_\_\_\_\_